

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»

Образовательная организация	Гимназия РУТ (МИИТ)
Автор-разработчик рабочей программы	Ушанова Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации программы	4 года
Нормативная база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021. - Успех каждого ребёнка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3.09.2018 № 10. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629. - Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20). - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. - Методические рекомендации по каждому структурному элементу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы. - Положение о блоке дополнительного образования детей Гимназии РУТ (МИИТ). - Положение о дополнительной общеобразовательной программе Гимназии РУТ (МИИТ).
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебный (тематический) план. 4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

	<p>5. Организационно-педагогические условия реализации программы;</p> <p>6. Список литературы и электронных образовательных ресурсов.</p>
Количество часов для реализации программы	288 часов (72 часа в год).
Цель реализации программы	Освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – Cambridge English: Young Learners.
Учебно-методическое обеспечение программы	<p>Ann Robinson и Karen Saxby: Student's Book – учебник (уровни Starters, Movers, Flyers) с онлайн ресурсами и CLMS (Cambridge Learning Management System), код доступа к которым находится на обложке учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jane Ritter: Home Fun Booklet – сборник заданий для отработки лексики; - Ann Robinson и Karen Saxby: Teacher's Book книга для учителя, методическое сопровождение курса; - Class audio CDs/Downloadable audio/Online audio аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике; - Presentation Plus – диск для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК;
Формы реализации воспитательного потенциала занятий в соответствии с рабочей программой воспитания	<p>Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» реализуется через:</p> <p>Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.</p> <p>Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.</p> <p>Возможность организации значительной части работы учащихся</p>

	<p>в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.</p> <p>Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.</p> <p>Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.</p> <p>По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса проводится в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.</p>
--	--